

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Организационно-управленческие основы проектной и
научно-исследовательской деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Экологический мониторинг для устойчивого развития

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2023

Карачаевск, 2023

Составитель: д.г.н., доцент Дега Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины

Организационно-управленческие основы проектной и научно-исследовательской деятельности

Целью изучения дисциплины является обеспечение студентов магистратуры необходимыми теоретическими и практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности, ознакомление с алгоритмом планирования, организации и реализации научного исследования с особенностями написания различных видов научных текстов, осуществления поиска, сбора, изучения и обработки необходимой научной информации, изучение структуры и правил оформления научного документа и проекта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ, оформления отчетов по НИР;
- планирования и проведения экологических экспериментов;
- выполнения аппроксимации экспериментальных данных и анализа – полученных результатов.
- формирование понятия о теоретических основах проектной деятельности;
- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль – Экологический мониторинг для устойчивого развития (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-управленческие основы проектной и научно-исследовательской деятельности» (Б1.О.07) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку философским проблемам естествознания, геоинформационным технологиям, современным проблемам экологии и природопользования, экологическому праву, методологии научных исследований, устойчивому развитию, промышленной экологии, управлению отходами.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Дисциплина «Организационно-управленческие основы проектной и научно-исследовательской деятельности» является базовой для успешного выполнения "Научно-исследовательской работы", "Технологической (проектно-технологической) практики", "Преддипломной практики", "Курсовой работы", "Подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы".</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организационно-управленческие основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проектной деятельности; - структуру и правила оформления проектной работы; - характерные признаки проектных работ; - этапы проектирования; - формы и методы проектирования, - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; - оформлять результаты проектной (создавать презентации). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-	<p>ОПК -6.1 представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме</p> <p>ОПК -6.2 представляет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию научной и проектной деятельности; - основные этапы проведения научных исследований; - основы и методы плани-

	исследовательской	результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе	<p>рования эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов научных и проектных исследований; - критерии оценки научной и проектной работы. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи научного и проектного исследования; - составлять алгоритм исследований; - выбирать необходимые методы исследования; - уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного и проектного исследования; - оформлять и защищать результаты научных и проектных исследований. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения информационного поиска и обработки научнотехнической информации; - навыками использования методов теоретического исследования; - теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; - навыками использования ресурсов Интернет и современными компьютерными технологиями; - методиками анализа явлений и процессов в соответствии с профессиональными задачами; - методами экспериментальных исследований.
--	-------------------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 ЕТ, 72 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	

Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	12
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел: Организационно-управленческие основы научно-исследовательской деятельности	36	6	6		24		
1	Тема: "Методика научного исследования"/лз/	2	2				УК-2 ОПК-6	Дискуссия
2	Тема: "Построение математических моделей оценки состояния окружающей среды" /пз/	2		2			УК-2 ОПК-6	Решения практических задач
3	Тема: "Накопление и обработка научной информации"/ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Дискуссия
4	Тема: "Наука и ее роль в развитии общества" /ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
5	Тема: "Этапы проведения научного исследования"/лз/	2	2				УК-2 ОПК-6	Дискуссия
6	Тема: "Построение геоинформационных моделей оценки состояния окружающей среды" /пз/	2		2			УК-2 ОПК-6	Решения практических задач
7	Тема: "Анализ информации и формулирование задач научного исследо-	4				4	УК-2 ОПК-6	Дискуссия

	вания"/ср/							
8	Тема: "Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов"/ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
9	Тема: "Планирование, организация, структура, оформление и написание научно-исследовательской работы"/лз/	2	2				УК-2 ОПК-6	Дискуссия
10	Тема: "Особенности создания презентации" /пз/	2		2			УК-2 ОПК-6	Решения практических задач
11	Тема: "Представление результатов исследовательской деятельности"/ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Дискуссия
12	Тема: "Защита исследовательской работы"/ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
	Раздел: Организационно-управленческие основы проектной деятельности	36	6	6		24		
13	Тема: "Базовые принципы и задачи проектной деятельности" /лз/	2	2				УК-2 ОПК-6	Устный опрос
14	Тема: "Технология проектной деятельности" пз/	2		2			УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
15	Тема: "Классификации проектов и управление ими" /ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Дискуссия
16	Тема: "Теоретические основы экологического проектирования" /ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
17	Тема: "Содержание и этапы проектной деятельности" /лз/	2	2				УК-2 ОПК-6	Устный опрос
18	Тема: "Оформление проекта" /пз/	2		2			УК-2 ОПК-6	Решения практических задач
19	Тема: "Составление письма-запроса в фонд. Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант" /ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Дискуссия
20	Тема: "Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального" /ср/	4				4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
21	Тема: "Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности" /лз/	2	2				УК-2 ОПК-6	Устный опрос
22	Тема: "Разработка учебных (образовательных) проектов" /пз/	2		2			УК-2 ОПК-6	Решения практических задач

23	Тема: "Социально-педагогические проекты и проекты личностного становления" /ср/	4				4		Дискуссия
24	Тема: "Мониторинг проектной деятельности" /ср/	4				4		Обсуждение в группах
	Всего	72	12	12		48		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-2						
Базовый	Знать: основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования	Не знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и	В целом знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования;	Знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и		

	рования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	
	Уметь: формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	Не умеет формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	В целом умеет формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	Умеет формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	
	Владеть: навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	Не владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	В целом владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	Владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	
Повышенный	Знать: основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки про-				В полном объеме знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки про-

	ектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.				проектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.
	<p>Уметь: формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).</p> <p>Владеть: навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>				<p>Умеет в полном объеме формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).</p> <p>В полном объеме владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
ОПК-6					
Базовый	Знать: организацию научной и проектной деятельности; основные этапы про-	Не знает организацию научной и проектной деятельности; основные этапы проведения науч-	В целом знает организацию научной и проектной деятельности; основные этапы проведения науч-	Знает организацию научной и проектной деятельности; основные этапы проведения науч-	

	<p>ведения научных исследований; основы и методы планирования эксперимента; требования к оформлению результатов научных и проектных исследований; критерии оценки научной и проектной работы.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи научного и проектного исследования; составлять алгоритм исследований; выбирать необходимые методы исследования; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного и проектного исследования; оформлять и защищать результаты научных и проектных исследований.</p>	<p>ных исследований; основы и методы планирования эксперимента; требования к оформлению результатов научных и проектных исследований; критерии оценки научной и проектной работы.</p> <p>Не умеет формулировать цель и задачи научного и проектного исследования; составлять алгоритм исследований; выбирать необходимые методы исследования; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного и проектного исследования; оформлять и защищать результаты научных и проектных исследований.</p>	<p>ных исследований; основы и методы планирования эксперимента; требования к оформлению результатов научных и проектных исследований; критерии оценки научной и проектной работы.</p> <p>В целом умеет формулировать цель и задачи научного и проектного исследования; составлять алгоритм исследований; выбирать необходимые методы исследования; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного и проектного исследования; оформлять и защищать результаты научных и проектных исследований.</p>	<p>ных исследований; основы и методы планирования эксперимента; требования к оформлению результатов научных и проектных исследований; критерии оценки научной и проектной работы.</p> <p>Умеет формулировать цель и задачи научного и проектного исследования; составлять алгоритм исследований; выбирать необходимые методы исследования; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного и проектного исследования; оформлять и защищать результаты научных и проектных исследований.</p>	
	<p>Владеть: навыками проведения информационного поиска и обработки научной информации; навыками использования методов теоретического исследования; теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; навыками использования ресурсов Интернет и современными компьютерными технологиями; методиками</p>	<p>Не владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научной информации; навыками использования методов теоретического исследования; теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; навыками использования ресурсов Интернет и современными компьютерными технологиями; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с про-</p>	<p>В целом владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научной информации; навыками использования методов теоретического исследования; теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; навыками использования ресурсов Интернет и современными компьютерными технологиями; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с про-</p>	<p>Владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научной информации; навыками использования методов теоретического исследования; теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; навыками использования ресурсов Интернет и современными компьютерными технологиями; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с про-</p>	

	анализа явлений и процессов в соответствии с профессиональными задачами; методами экспериментальных исследований.	фессиональными задачами; методами экспериментальных исследований.	ветствии с профессиональными задачами; методами экспериментальных исследований.	фессиональными задачами; методами экспериментальных исследований.	
Повышенный	Знать: организацию научной и проектной деятельности; основные этапы проведения научных исследований; основы и методы планирования эксперимента; требования к оформлению результатов научных и проектных исследований; критерии оценки научной и проектной работы.				В полном объеме знает организацию научной и проектной деятельности; основные этапы проведения научных исследований; основы и методы планирования эксперимента; требования к оформлению результатов научных и проектных исследований; критерии оценки научной и проектной работы.
	Уметь: формулировать цель и задачи научного и проектного исследования; составлять алгоритм исследований; выбирать необходимые методы исследования; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного и проектного исследования; оформлять и защищать результаты научных и проектных исследований.				Умеет в полном объеме формулировать цель и задачи научного и проектного исследования; составлять алгоритм исследований; выбирать необходимые методы исследования; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного и проектного исследования; оформлять и защищать результаты научных и проектных исследований.
	Владеть: навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации; навыками использования методов				В полном объеме владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации; навыками использования методов тео-

	теоретического исследования; теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; навыками использования ресурсов Интернет и современными компьютерными технологиями; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с профессиональными задачами; методами экспериментальных исследований.				ретического исследования; теорией эксперимента в области своей профессиональной направленности; навыками использования ресурсов Интернет и современными компьютерными технологиями; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с профессиональными задачами; методами экспериментальных исследований.
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
4. Становление и развитие проектной деятельности в России
5. Классификации и типология проектов.
6. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
7. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
8. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
9. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся.
10. Концептуальные основы технологии проектного обучения.
11. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира.
12. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
13. Математическое моделирование.
14. Имитационное моделирование.
15. Наука, как специфический род занятий человека, его содержание и цель.
16. Знание и познание; истинное, абсолютное и относительное значение.
17. Мышление и понятие; виды понятий – перечислить и дать характеристики.
18. Фундаментальные и прикладные исследования.
19. Методы измерений: прямые, косвенные, абсолютные и относительные.
20. Что такое научный документ. Первичный и вторичный документ.
21. Опубликованные документы и непубликуемые. Виды и значения опубликованных документов: монографии, книги, брошюры, периодические издания.
22. Первичные непубликуемые документы (научно-технические отчеты, диссертации, депонированные рукописи и др.)
23. Вторичные опубликованные документы и издания: справочные, обзорные и др.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета научного исследования.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.
5. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
6. Способы сбора и обработки фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Соотношение понятий «методология» - «метод» - «методика». Выбор методов исследования в дипломном проекте.
10. Методы и процедуры лингвистического анализа.
11. Экспериментальные методы исследования.
12. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
13. Композиционная структура дипломной работы.
14. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
15. Языковое оформление исследовательской работы.
16. Особенности функционального стиля научной прозы.
17. Графическое оформление исследовательской работы.
18. Понятие проекта.
19. Классификация проектов.
20. Цели и стратегия проекта.
21. Окружение проекта.

22. Внешняя и внутренняя среда проекта.
23. Требования к конечному результату проекта.
24. Фазы проекта.
25. Понятие жизненного цикла проекта.
26. Структурная модель проекта по фазам жизненного цикла.
27. Процессы управления проектом.
28. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
29. Экспертиза проекта.
30. Управление содержанием проекта.
31. Управление временем проекта.
32. Роль проектной команды в осуществлении проекта и этапы ее создания.
33. Цель, назначение и методы контроля проекта.
34. Технология управления изменениями.
35. Управление коммуникациями в проекте.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Организационно-управленческие основы проектной и научно-исследовательской деятельности»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-2

Задание 1. Какие материалы не могут быть включены в приложения?

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Задание 2. Какие пункты необходимо осветить во введении курсовой работы.
обосновать актуальность избранной темы;
определить проблему, на решение которой направлено исследование;
привести примеры;
сформулировать цель, задачи работы;
определить теоретико-методологическую основу исследования;
кратко проанализировать степень разработки проблемы в научной литературе;
обосновывать научную новизну темы;
дать определения основным терминам;
объяснить суть исследуемого явления; описать структуру и объем исследования.

Задание 3. Научное исследование начинается

- с выбора темы
- с литературного обзора
- с определения методов исследования

Задание 4. Как соотносятся объект и предмет исследования

- не связаны друг с другом
- объект содержит в себе предмет исследования
- объект входит в состав предмета исследования

Задание 5. Выбор темы исследования определяется

- актуальностью
- отражением темы в литературе
- интересами исследователя

Задание 6. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- что исследуется?
- для чего исследуется?
- кем исследуется?

Задание 7. Задачи представляют собой этапы работы

- по достижению поставленной цели
- дополняющие цель
- для дальнейших изысканий

Задание 8. Методы исследования бывают

- теоретические
- эмпирические
- конструктивные

Задание 9. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- анализ и синтез
- абстрагирование и конкретизация
- наблюдение

Задание 10. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

- всероссийские органы НТИ
- библиотеки
- архивы

Задание 11. Основными функциями органов НТИ являются

- сбор и хранение информации
- образовательная деятельность
- переработка информации и выпуск изданий

Задание 12. Метод «проб и ошибок» это...

- метод простого перебора возможных вариантов

- метод недалекого будущего
- наиболее прогрессивный метод в настоящее время
- наиболее производительный метод проектирования

Задание 13. Главное в научном познании - это ...

- объективность в оценке результатов изучения предмета научного познания
- утверждение субъективистских моментов при изучении предмета научного познания
- творческий подход в утверждении субъективистских моментов
- изучение объектов в единстве и борьбе противоположностей

Задание 14. Фундаментальные исследования относятся к...

- теоретическим
- прикладным
- экспериментальным
- оценочным

Задание 15. Эмпирический метод исследования, в котором производятся не только наблюдения и измерения, но и изменения объекта называется...

- эксперимент
- научный метод
- методика
- творческий подход

Задание 16. Цель « мозгового штурма» это...

- A. преодоление инерционности мышления
- B. увеличение длительности трудовой деятельности
- C. снижение норм выработки
- D. активизацию критики поступающих предложений

Задание 17. Роль науки возрастает...

- из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека
- из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
- из-за неизбежного возрастания потребностей человека
- из-за увеличения численности населения

Задание 18. «Мозговая атака» используется ...

- для преодоления инерционности мышления
- для решения математических уравнений
- для увеличения производительности неквалифицированного труда
- для повышения квалификации сотрудников

Задание 19. Научный метод это...

- совокупность приемов и операций практического и теоретического познания действительности
- результаты эксперимента, их математическая обработка и теоретическое обоснование
- методика проведения эксперимента
- логическое мышление

Задание 20. Задачей научного познания является...

- обнаружение объективных законов действительности
- постановка эксперимента
- анализ экспериментальных данных
- построение компьютерных модулей

Задание 21. Задачей прикладных исследований является...

- расширение знаний об объекте исследования
- разработка новых методик эксперимента
- создание новых методов, материалов и оборудования
- открытия

Задание 22. Целью ученого в пассивном эксперименте является...

- пассивное наблюдение и обработка результатов эксперимента
- выбор внешних воздействующих факторов и воздействие на процесс
- увеличение числа включенных в рассмотрение факторов
- уменьшение воздействующих на процесс факторов

Задание 23. Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности - это...

- наука
- теория
- практика
- производство

Задание 24. Полный перечень операций, выполняемых над информацией:

- поиск, обмен, хранение, обработка
- передача, хранение, обработка
- обмен, передача, обработка
- прием, передача, обработка

Задание 25. В положительных результатах патентного поиска заинтересован...

- авторы изобретения или открытия
- изготовитель
- потребитель объекта
- руководитель патентной организации

Задание 26. Патентные исследования проводятся с целью подтверждения...

- новизны, достоверности и практической полезности
- актуальности и практической значимости
- только новизны
- информации о существующих патентах

Задание 27. Текстовую информацию содержит ...

- любая книга, написанная на языке приемника информации
- нотная грамота
- фотография
- книга, написанная на любом языке

Задание 28. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- К.Д. Ушинский;
- Дж. Дьюи;
- Дж. Джонсон;
- Коллингс.

Задание 29. Какое из приведённых определений проекта верно:

- проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

- проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Задание 30. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- глагол;
- прилагательное;
- существительное;
- наречие.

Задание 31. Выберите задачи проекта:

- шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- цели проекта;
- результат проекта
- путь создания проектной папки.

Задание 32. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- смешанные;
- краткосрочные;
- годовые
- мини-проекты.

Задание 33. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- поисковый;
- ролевой;
- информационный;
- творческий.

Задание 34. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

- предметных;
- групповых;
- межпредметных;
- личностных;

Задание 35. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- формирование специфических умений и навыков проектирования;
- личностное развитие обучающихся (проектантов);
- подготовленный продукт работы над проектом;
- все вышеназванные варианты.

Задание 36. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

- доступность;
- временность;
- последовательность разработки;
- уникальность продукта, услуги, результата.

Задание 37. Что является ключевым при оценке проекта:

- выявленная актуальная проблема;
- конкретный полученный продукт;
- проверенные источники информации;
- тщательно продуманный план.

Контролируемая компетенция ОПК-6

Задание 1. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

- ИНИОН

- ВИНТИ
- Книжная палата

Задание 2. К опубликованным источникам информации относятся

- книги и брошюры
- периодические издания (журналы и газеты)
- диссертации

Задание 3. К неопубликованным источникам информации относятся

- диссертации и научные отчеты
- переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- брошюры

Задание 4. Ко вторичным изданиям относятся

- реферативные журналы
- библиографические указатели
- справочники

Задание 5. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

- каталоги и картотеки
- тематические списки литературы
- милиционеры

Задание 6. На титульном листе необходимо указать

- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- заголовок работы
- количество страниц в работе

Задание 7. В содержании работы указываются

- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

Задание 8. Во введении необходимо отразить

- актуальность темы
- полученные результаты
- источники, по которым написана работа

Задание 9. Для научного текста характерна

- эмоциональная окрашенность
- логичность, достоверность, объективность
- четкость формулировок

Задание 10. Стиль научного текста предполагает только

- прямой порядок слов
- усиление информационной роли слова к концу предложения
- выражение личных чувств и использование средств образного письма

Задание 11. Особенности научного текста заключаются

- в использовании научно-технической терминологии
- в изложении текста от 1 лица единственного числа
- в использовании простых предложений

Задание 12. Научный текст необходимо

- представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- привести без деления одним сплошным текстом
- составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Задание 13. Формулы в тексте

- выделяются в отдельную строку
- приводятся в сплошном тексте
- нумеруются

Задание 14. Выводы содержат

- только конечные результаты без доказательств
- результаты с обоснованием и аргументацией
- кратко повторяют весь ход работы

Задание 15. Список использованной литературы

- оформляется с новой страницы
- имеет самостоятельную нумерацию страниц
- составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

Задание 16. Цитирование в научных текстах возможно только

- с указанием автора и названия источника
- из опубликованных источников
- с разрешения автора

Задание 17. Задачей поискового исследования является ...

- сбор предварительной информации, предназначенной для более точного определения экономической проблемы
- обоснование гипотез, определяющих содержание выявленных причинно-следственных связей
- описание тех или иных аспектов реальной маркетинговой ситуации
- проведение разведки деятельности конкурентов

Задание 18. Целью маркетинговых исследований в экономике является...

- изучение рыночной конъюнктуры
- изучение каналов распределения
- изучение вкусов потребителей
- тестирование новых товаров

Задание 19. Гипотеза в экономической науке это ...

- вероятностное суждение о возможных путях решения поставленных проблем
- аналитическое обоснование выявленных проблем
- перечисление симптомов поставленных проблем
- определение действий по смягчению проявления проблем

Задание 20. Упорядоченный и постоянно обновляемый массив экономических данных о потенциальных потребителях и клиентах фирмы – это ...

- база экономических данных
- система поддержки маркетинговых решений (СПР)
- система собственных маркетинговых исследований
- диалоговая система

Задание 21 Методы накопления первичных экономических данных об объектах исследования это...

- наблюдение и эксперимент
- эксперимент и вариационный анализ
- наблюдение и дисперсионный анализ
- вариационный анализ и дисперсионный анализ

Задание 22. Последовательные этапы научного планирования экономических исследований в производстве?

- планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

Задание 23. Под внедрением НИР подразумевается...

- совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции
- результаты эксперимента, их математическая обработка и теоретическое обоснование
- методика проведения эксперимента
- логическое мышление по научной работе

Задание 24. При использовании случайной выборки, основанной на информации о числовых характеристиках генеральной совокупности ...

- наиболее корректный подход к определению объема выборки основан на расчете доверительных интервалов и среднего квадратического отклонения
- невозможно точно рассчитать ошибку выборки и указать уровень ее надежности
- объем выборки определяется экспериментально
- необходимо минимизировать объем выборки

Задание 25. Точечная (выборочная) оценка дисперсии численных результатов эксперимента характеризует...

- разброс результатов
- среднее значение
- новизну результатов
- практическую значимость

Задание 26. Аппроксимирующая линия должна ...

- удовлетворять принятому критерию оптимальности
- иметь минимальное количество изгибов
- проходить через каждую точку данных
- совпадать с направлением первой производной в точках данных

Задание 27. Точечная оценка математического ожидания численных результатов эксперимента характеризует...

- среднее значение
- разброс результатов
- новизну результатов
- практическую значимость

Задание 28. Как расшифровывается «УДК»?

- универсальная десятичная классификация
- символ для обозначения титульного листа книги
- символ для обозначения введения в книге
- уникальная детективная книга

Задание 29. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- микропроекты;
- малые проекты;
- мегапроекты

Задание 30. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- культурные;

- квази- проекты;
- благотворительные;
- научно-технические;
- образовательные;
- кредитные

Задание 31. Инновационные проекты определяются как:

- социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

Задание 32. Малые проекты характеризуются как:

- проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

Задание 33. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- предварительный контроль.
- составление бюджета.
- планирование проекта
- разработка концепции проекта
- коррекция проекта по итогам мониторинга
- защита проекта
- оценка жизнеспособности проекта
- этап реализации проекта
- завершение работ и ликвидация проекта

Задание 34. Социальный проект определяется как:

- регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

Задание 35. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- объектно-ориентированный подход
- структурно-функциональный
- бихевиористский
- проблемно-ориентированный
- постструктуралистский
- субъектно-ориентированный

Задание 36. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- творчество проектанта
- возможность выразить социальный заказ

- масштаб, размер проекта
- непротиворечивость нравственным нормам
- сроки реализации
- научная основа
- качество
- ресурсное обеспечение

Задание 37. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- метод фокальных объектов
- метод комиссий
- организационно-деятельностная игра
- метод соотнесенной оценки
- метод фокус-групп
- метод стимулирования наблюдения

Задание 38. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Задание 39. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- рефлексивное;
- поисковое;
- менеджерское;
- коммуникативное.

Задание 40. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- рефлексивное;
- поисковое;
- менеджерское;
- коммуникативное.

Задание 41. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- навыки оценочной самостоятельности;
- навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- презентационные умения и навыки.

Задание 42. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- навыки оценочной самостоятельности;
- навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- презентационные умения и навыки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Организационно-управленческие основы проектной и научно-исследовательской деятельности»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование:Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>.

2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7550-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179033>

3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>

5. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521>

6. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>.

7. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>.

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Методы экологических исследований: учебник / под редакцией Н. Е. Рязановой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 474 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014198-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063255>

Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с.. - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484>

3. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20524. - ISBN 978-5-16-012078-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222074>

4. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146>.

5. Родионова, Н. В. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : монография / Н.В. Родионова. — Москва : ИНФРАМ, 2018. — 317 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_593fa5f3b24933.10259049. - ISBN 978-5-16-012965-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978140>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым про-

граммным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практики (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 405)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование: Химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., мойка для лабораторной посуды – 2 шт., лабораторные столы – 8 шт., метеоприборы, метеорологическая дистанционная станция, дозиметр Гамма-излучения ДКГ-03Д "Грач", дозиметр – радиометр МКС-01СА1М, детектор-индикатор радона SIRAD MR-106, измеритель параметров электрического и магнитного полей "В/Е - метр - АТ - 002", измеритель электромагнитного поля АТТ-2592, Мини – экспресс лаборатория "Пчелка-Р", инфракрасный Фурье-спектрометр ФСМ-1202 с приставками, полевая химическая лаборатория НКВ-Р, Экотест-2020-К

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», ноутбук – 1 шт., проектор, переносной экран.

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений